



Sistema **Globo** para la Estimulación y  
Enseñanza Inicial de la Lectura en Educación Parvularia



Libro-Guía para el estudiante

Miguel Muñoz Baquedano

PROGRAMA LEE (Lectura Eficiente y Eficaz)  
**CORPORACIÓN MUNICIPAL VIÑA DEL MAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL**  
**(CMVM)**

VIÑA DEL MAR, marzo del 2011

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Educador(a): \_\_\_\_\_



**Sistema Globo para la Estimulación y Enseñanza Inicial de la Lectura en Educación Parvularia**

Miguel Muñoz Baquedano

Derechos Reservados

Quedan estrictamente prohibidas, sin la autorización escrita del autor, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento de impresión y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos.



## **Método Globo para la iniciación a la lectura**

**Objetivo:** Sistema instruccional para la estimulación y desarrollo de la lectura inicial en alumnos/as de Educación Parvularia, con edad inicial de 4 años en adelante.

**Perspectivas Teóricas y/o Psicológicas:** Psicología Cognitiva, Teoría de la Información, Conexionismo, Aprendizaje explícito; Aprendizaje implícito; Automaticidad en lectura, Legibilidad de los textos y Currículum del hogar.

**Clasificación según el método de enseñanza de la lectura:** Global, Sintético y Deductivo.

**Tipos de estímulos:** Léxicos (palabras), Icónicos (gráficos) y Fonológicos.

**Unidades de análisis:** La palabra, la frase, la oración y la oralidad. Co-construcción del discurso oral por medio de estímulos léxicos e icónicos.

**Contenidos:** Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

**Tiempo de aplicación:** durante el año lectivo.

**Tiempo de aplicación en sesiones:** Entre 10 a 15 minutos.

### **Etapas o procesos involucrados en el sistema G.L.O.B.O.**

**G:** Generación de ideas y eventos por parte del/la educador(a) para estimular la expresión oral u oralidad de los párvulos (Conciencia Fonológica).

**L:** Lectura de los estímulos léxicos (palabras) y del ícono (imagen), que completan el sentido de la oración co-construida (Conciencia Léxica, Fonológica e Icónica).

**O:** Ordenamiento final de los estímulos, inferencia y oralización final de la oración con sentido completo construida en conjunto con los párvulos (Conciencia Fonológica, Sintáctica y Semántica).

**B:** Balance final, o “carga” estimular de la oración que permite activar los proceso o umbrales de “**anclaje**” o **fijación** del estímulo en las redes neuronales de los párvulos. Comentario de la educadora sobre el estímulo oracional.

**O:** Organización, en distribuido y en paralelo, del estímulo oracional en las redes neuronales del párvulo.

#### **Síntesis Instruccional:**

- En la escuela:

- a) Estimulación y desarrollo de la oralidad.
- b) Estimulación y desarrollo de la lectura Inicial

- En el Hogar: Currículum del Hogar.

#### **Materiales:**

- Libro del alumno(a) con láminas o estímulos lectores con Método Globo.
- Data Show, computador y archivo que contiene Método Globo con la(s) lámina(s) que son expuestas en forma grupal con los estudiantes.

#### **Instrucciones metodológicas para el trabajo con las láminas del Método Globo**

- Aplicar dos láminas por semana;
- Enviar la información al Hogar acerca de la Lámina desarrollada en clase por el/la educador(a). Ver ejemplo, a continuación, de sesión N°1 para los padres y apoderados y/o tutores.

## 1ª SESIÓN CURRÍCULUM DEL HOGAR: Guía y Apoyo Académico, Kinder.

### 1. Conversación General: (5 minutos)

Durante este año, trabajaremos en conjunto, el hogar y la escuela, para lograr un mejor rendimiento en la Lectura Inicial de nuestros hijos-as. **El Programa LEE** apoya a los padres, con el objetivo de orientar y dirigir la ayuda que ellos pueden entregar a sus hijos en el hogar y así apoyar el trabajo realizado en la escuela. Es decir, **los padres nos perfeccionamos para educar mejor a nuestros niños-as.**

#### Recordemos:

- Los padres son los primeros y más efectivos maestros de sus propios hijos.
- Los padres quieren ayudar, pero a veces no saben cómo hacerlo.
- Los padres son un pilar fundamental, apoyo y estímulo para aprender.
- Los valores positivos del hogar formarán una persona similar.
- Importa más lo que la gente **hace** en la familia que aquello que **tiene**.

### 2. Exposición con los padres: (10 – 15 minutos)

Lectura en grupo (4 apoderados por grupos) de **Los padres apoyan la lectura con el Método Globo.**

### 3. Discusión Grupal: Entregar preguntas. (20 minutos).

- ¿Usted realiza alguna de estas actividades con su hijo? ¿Cuáles?
- ¿Coopera su esposo-a en la tarea educadora?

### 4. Plenario: Breve síntesis de las respuestas (5 minutos).

## 5. Tarea compromiso para el Hogar

- ✓ Dedique 30 minutos mínimos para supervisar tareas, trabajos, materiales, comunicaciones, preparar mochilas y deberes escolares.
- ✓ Converse durante 10 minutos repasando el trabajo realizado en clases con la educadora o profesor(a) del curso.
- ✓ Estructure tiempos de juego, TV, comer, levantarse, acostarse y horas de sueño.
- ✓ Sea consistente con su esposo(a), cuando tome una decisión, manténgala y no la altere.
- ✓ Ponga límites y Reglas claras (ambos padres).
- ✓ Impóngase como un modelo que inspire confianza y respeto.

### Los padres apoyan la lectura con el Método Globo

La lectura es una de las competencias o habilidades que más impacta en el desarrollo intelectual, afectivo, social y profesional de nuestros hijos. Sin embargo la lectura no comienza en 1º Básico, por lo contrario, comienza desde el **hogar**. Toda vez que usted conversa, pregunta, nombra y explica nuevas palabras está estimulando el lenguaje oral y la comprensión de la realidad. Dominar el lenguaje es dominar la realidad, pues en la medida que los niños amplían su vocabulario, están más capacitados para expresarse mejor acerca de lo que piensan y sienten.

Luego, en la etapa del ingreso al **jardín o escuela**, el/la educador(a) o maestro(a) deben preparar a sus alumnos para la enseñanza de la lectura formal. Los estudios sostienen que los párvulos que reconocen *12 letras en kínder*, aprenderán a leer normalmente y sin problemas. Esto se conoce como Lectura Inicial, Lectura Emergente o Alfabetización Emergente. Todos estos conceptos nos hablan de la importancia de preparar, estimular y desarrollar ciertas habilidades iniciales que posteriormente serán muy importantes para la lectura futura. En otras palabras, son conductas básicas para lograr otras superiores.

Durante este año, la educadora aplicará el Método Globo, el cual consiste en:

1. Empleo de 52 láminas que contienen palabras e imágenes;
2. El tiempo de aplicación es de 15 minutos por sesión en la escuela;
3. Cada lámina estimula: El lenguaje oral; el reconocimiento de imágenes; aumento de vocabulario; reconocimiento de palabras y letras y comprensión.

### Acciones que usted debe realizar diariamente

Tiempo: 10 minutos en casa

1. Preguntar al niño(a): **¿Qué me mandó hoy la tía?** (Cuando la tía trabaje una lámina globo, enviará una fotocopia de lámina al apoderado).
2. Preguntar al niño(a): **¿Qué vieron o hablaron en clases con la tía?**
3. Preguntar al niño(a): **¿Qué imagen o dibujo conociste o viste hoy?**
4. Preguntar al niño(a): **¿Qué aprendiste hoy?**
5. **Finalmente, que el/la niño(a) hable, relate, cuente acerca de la fotocopia que contiene una imagen y palabras.**

Recuerde, en su casa **NO LO HAGA:**

1. Enseñarle las letras,
2. Memorizar las palabras.
3. Escribir las letras o palabras.

### Índice de Láminas-Estímulos Método GLOBO

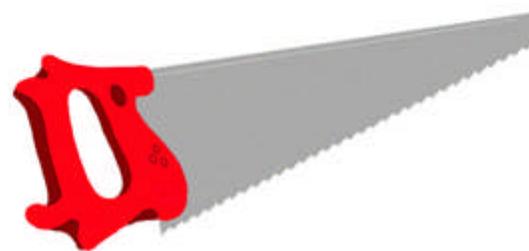
Página	Láminas	Página	Láminas	Página	Láminas	Página	Láminas
9	veo-sapo	22	veo-zapatos	35	leo-avión	48	oíamos-payaso
10	tomo-sERRUCHO	23	como-zanahoria	36	pela-papas	49	viajan-nubes
11	uso-lápiz	24	es-zorro	37	sale-sol	50	juegan-peces
12	ves-loro	25	son-dados	38	amasa-pan	51	pinto-arcoiris
13	como-lechuga	26	tomo-ducha	39	corto-tomate	52	resposan-palomas
14	soy-pollo	27	voy-dentista	40	duerme-perro	53	saca-caracol
15	veo-pulpo	28	vemos-dinosaurio	41	baila-cueca	54	estrena-grillo
16	como-peras	29	soy-tambor	42	eleva-volantín	55	trota-tren
17	miro-panadero	30	veo-tiburón	43	pica-ají	56	hablan-estrellas
18	ríe-mono	31	es-tortuga	44	limpio-lupa	57	charlan-hipopótamos
19	toco-manos	32	tengo-rastrillo	45	late-corazón	58	visita-picaflor
20	miro-mamadera	33	es-ratón	46	salta-atleta	59	engordan-globos
21	es-mariposa	34	dame-regalo	47	aletea-pájaro	60	danzan-hojas

veo



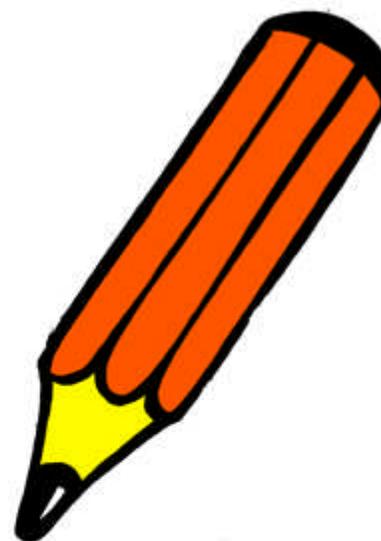
sapo

**tomo**



**serrucho**

USO



lápiz

**ves**



**loro**

**como**



**lechuga**

**soy**



**pollo**

**veo**



**pulpo**

**como**



**peras**

**miro**



**panadero**

**ríe**



**mono**

**toco**



**manos**

**miro**



**mamadera**

**es**



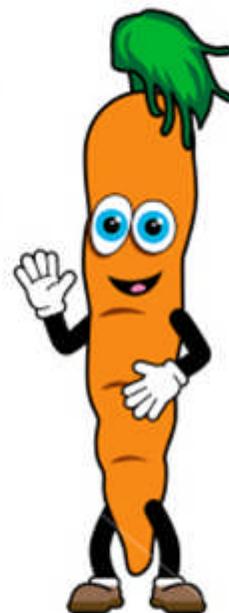
**mariposa**

**veo**



**zapatos**

como



zanahoria

es



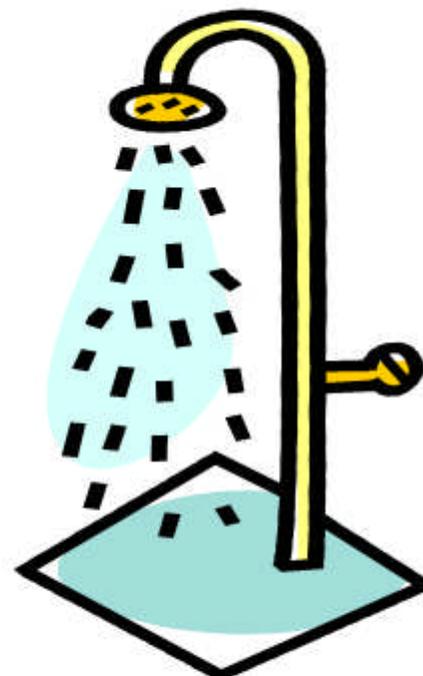
zorro

**son**



**dados**

tomo



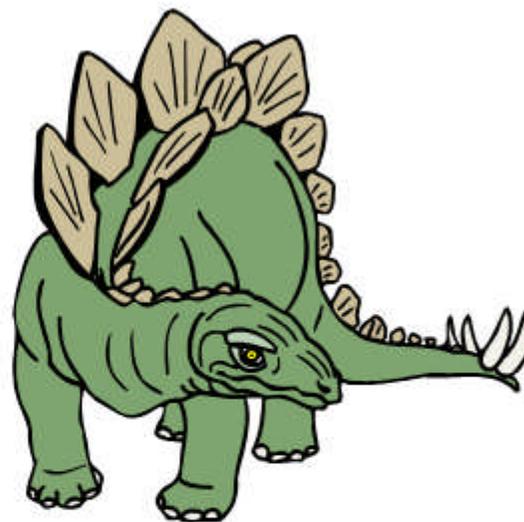
ducha

**voy**



**dentista**

**vemos**



**dinosaurio**

**soy**



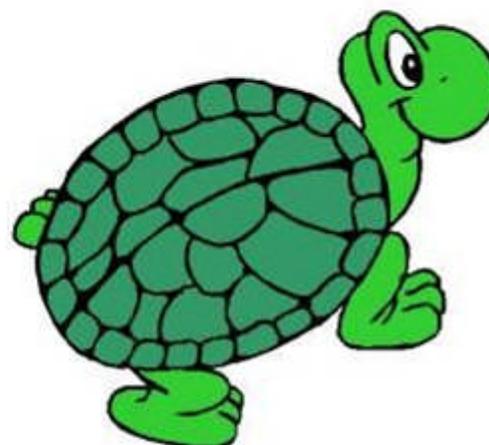
**tambor**

**veo**



**tiburón**

es



tortuga

tengo



rastrillo

**es**



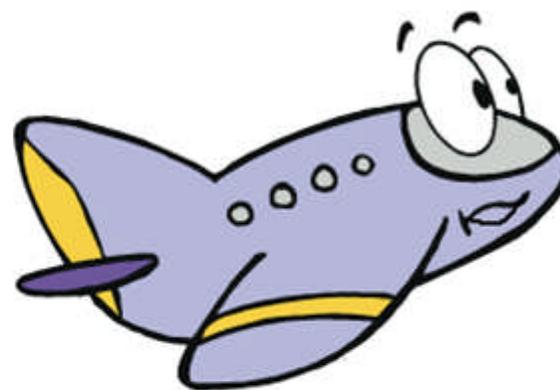
**ratón**

dame



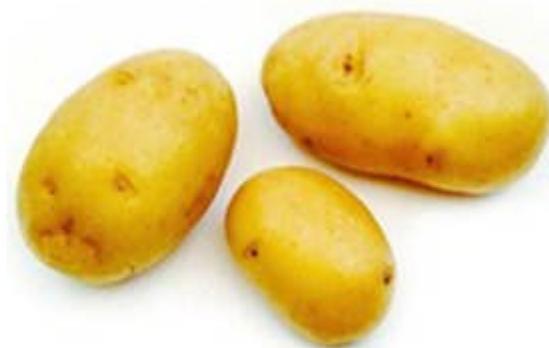
regalo

leo



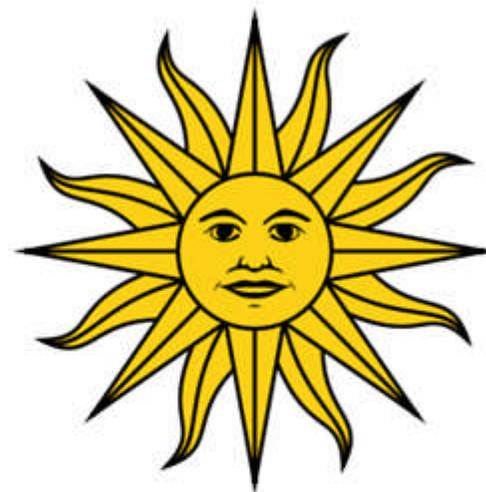
avión

**pela**



**papas**

**sale**



**sol**

**amasa**



**pan**

**corto**



**tomate**

**duerme**



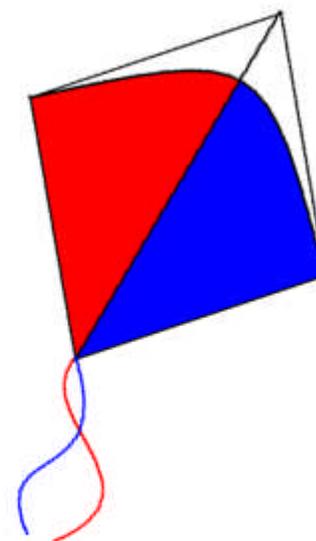
**perro**

**baila**



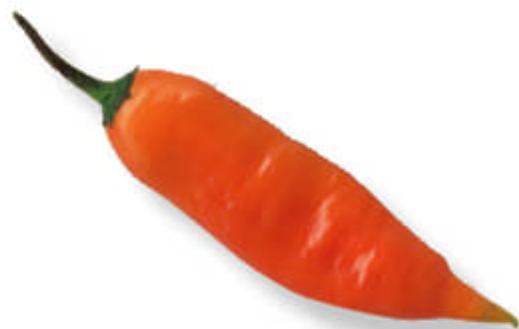
**cueca**

eleva



volantín

**pica**



**ají**

**limpio**



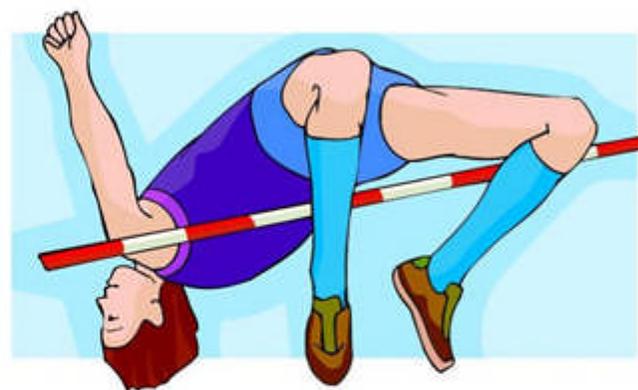
**lupa**

**late**



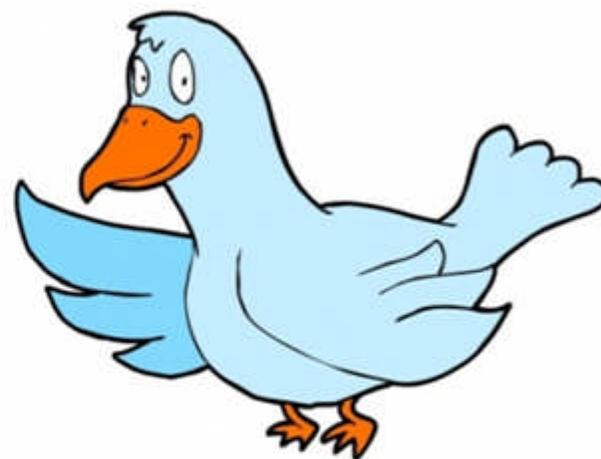
**corazón**

**salta**



**atleta**

**aletea**



**pájaro**

oíamos



payaso

**viajan**



**nubes**

juegan



peces

**pinto**



**arcoiris**

**reposan**



**palomas**

**saca**



**caracol**

estrena



grillo

trota



tren

hablan



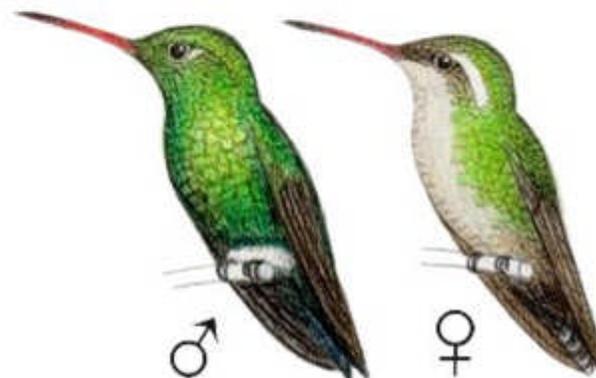
estrellas

**charlan**



**hipopótamos**

**visita**



**picaflor**

**engordan**



**globos**

**danzan**



**hojas**